NR. 504/1/01.09.2025

AVIZAT ÎN C.P.: 11.09.2025
APROBAT ÎN C.A.: 19.09.2025

Plan de acţiune al şcolii

LICEUL TEHNOLOGIC INDEPENDENŢA

2025-2029

DIRECTOR,
PROF. TISTU CRISTINA AGLĂIȚA

CUPRINS

Plan de acţiune al şcolii.....1
CUPRINS ... 1
1. CONTEXT.....3
1.1. Viziunea şcolii 3
1.2. Misiunea şcolii 3
1.3. Scurt istoric.....3
1.4. Profilul actual al şcolii 3
1.5.Analiza rezultatelor anului trecut4
1.6. Priorităţi naţionale 4
1.7. Priorităţi regionale şi locale.....5
1.8. Obiective şi acţiuni regionale şi locale.....8
2. ANALIZA NEVOILOR 9
2.1. Analiza mediului extern 9
2.2. Analiza mediului intern 9
2.2.1. Predarea şi învăţarea 9
2.2.2. Materiale şi resurse didactice 9
2.2.3. Rezultatele elevilor 10
2.2.4. Resursele umane 10
2.2.5. Consilierea şi orientarea vocaţională 10
2.2.6. Resurse financiare 11
2.2.7. Calificări şi curriculum 11
2.2.8. Inserţia absolvenţilor..... 11
2.2.9. Prognoza pe următorii 3 ani..... 11
2.3. Analiza SWOT a mediului intern si extern 12
2.4. Priorităţi care se bazează pe analiza nevoilor 15
2.5. Obiectivele specifice şi ţintele şcolii pentru perioada 2021 – 2025 15
2.5.1. Obiectivele specifice..... 15
2.5.2. Ţintele şcolii 2025 – 2029 16
3. PLAN OPERATIONAL 2025 - 2026
.....
4. PARTENERIATE .....

1. CONTEXT

1.1. Viziunea şcolii

„ŞCOALĂ PENTRU TOŢI, EDUCAŢIE PENTRU FIECARE„

Liceul Tehnologic Independenţa este un mediu educaţional de calitate în devenire care aparţine comunităţii. Şcoala oferă servicii educaţionale şi sociale beneficiarilor direcţi şi indirecţi ai comunităţii. Comunitatea asigură resursele necesare şi participă prin forme şi modalităţi specifice la asigurarea calităţii educaţiei furnizate de Liceul Tehnologic Independenţa.

1.2. Misiunea şcolii

MISIUNEA scolii noastre nu poate fi desprinsa de valorile şcolii romanesti traditionale si de directia clara si hotarata a societatii noastre orientata spre integrarea europeana :

***O educatie solida, adecvată mileniului III racordată la modelul şcolii europene bazată pe învăţare vizibilă, interculturalitate şi incluziune;**

Ne propunem să formăm un copil deschis şi receptiv, sociabil şi polivalent, care să deţină cunoştinţe temeinice despre lumea în care se dezvoltă, să aibă deprinderi şi capacităţi de adaptare la o lume în schimbare, să aprecieze şi să promoveze valorile şi practicile democratice- un adevărat cetăţean al mileniului trei.

Dorim să dezvoltăm valorile orientate spre resursele umane, să răsplătim cele mai bune idei, să încurajăm pe cei ce doresc să se implice în crearea şi atragerea de programe interne şi externe şi să promovăm o învăţare de calitate pentru fiecare elev.

1.3. Scurt istoric

Liceul Tehnologic Independenţa se afla în Comuna Independenţa, comună situată la 65 km de Constanţa, în regiunea de sud-vest a judeţului.

Ea a fost înfiinţată in anul 1906 si a suportat de a lungul timpului modificări ce au dus la îmbunătăţirea şi la extinderea clădirii. Ea a funcţionat ca şcoală cu clasele I-X la început, apoi a fost transformată în şcoală cu clasele I-VIII. În anul 2003, ea a devenit Şcoală de Arte şi Meserii, iar în anul 2011 s-a autorizat provizoriu nivel 3, transformându-se în Grup Şcolar.

Liceul Tehnologic Independenţa a oferit instruire în domeniul agricol şi în industrie alimentară încă din anul 2003, iar din anul şcolar 2006 -2007 şi în mecanică. Având în vedere că este singura şcoală din zonă care oferă calificări la nivelul 3 şi 4 specifice industriei alimentare şi agriculturii, provenienţa elevilor se bazează pe afluxul acestora din mediul rural.

Începând cu anul şcolar 2009 - 2010, Liceul Tehnologic Independenţa a avut şi o clasă de liceu în profilul: *Resurse naturale şi protecţia mediului.*

Liceul Tehnologic Independenţa are scopul de a furniza forţă de muncă calificată, cu profil industrie alimentară, pentru societăţile comerciale din zonă.

1.4. Profilul actual al şcolii

Liceul Tehnologic Independenţa este situat în partea de sud-vest a judeţului Constanţa. Liceul a oferit instruire în domeniul agricol şi în industrie alimentară încă din anul 2003, iar din anul şcolar 2006 -2007 şi în mecanică. Având în vedere că este singura şcoală din zonă care oferă calificări la nivelul 3 şi 4 specifice industriei alimentare, provenienţa elevilor se bazează pe afluxul acestora din mediul rural. Începând cu anul şcolar 2009 - 2010, Liceul Tehnologic Independenţa a avut şi o clasă de liceu în profilul: *Resurse naturale şi protecţia mediului.*

Elevii de pe raza comunei sunt transportaţi la şcoală cu 1 microbuz, dat de minister în anul 2007, iar cei din comunele limitrofe (Dumbrăveni, Plopeni, Casicea) vin la şcoală cu microbuzul unei firme private de transport.

Unitatea noastră şcolară cuprinde, în anul şcolar 2025 – 2026 (în cadrul structurii de bază şi în structurile arondate) **un total de 386 elevi** - la G.P.N. Independenţa, G.P.N. Movila Verde şi G.P.N. Olteni (cu un total de 75 preşcolari), învăţământ primar – Şcoala primară nr. 2 Movila Verde, Şcoala Primară nr. 3 Olteni şi LiceulTehnologic Independenţa (cu **un total de 129 elevi**), gimnazial – 4 clase (cu **un total de 81 elevi**), 2 clase de liceu (cu **un total de 47 elevi**) - a XII-a seral şi a XIII- a seral şi 3 clase nivel III de calificare profesională - a IX-a şi a X-a P şi a XI a P (cu **un total de 54 elevi**).

În şcoală activează în acest an şcolar 25 de cadre didactice calificate sau în curs de calificare, sectorul administrativ având 8 angajaţi, iar cel nedidactic având 2 angajaţi.

1.5. Analiza rezultatelor din anii trecuţi

Cele mai importante realizări sunt:

a) în domeniul administrativ:

- Reabilitarea spaţiilor de activitate din cadrul unităţii şcolare;
- achiziţionare de materiale didactice şi dispozitive şi echipamente pentru laboratoarele şcolii;
- dezvoltarea sistemului de monitorizare video, asigurând astfel securitatea elevilor şi a întregului personal al şcolii.

b) ale cadrelor didactice

- Înscrierea şi obţinerea gradelor didactice

c) cu elevii

• Toţi elevii de nivel 3 au trecut cu succes de examenul de certificare a competenţelor profesionale care s-a organizat, pentru prima dată, în cadrul liceului nostru.

S-a pus accent, în mod deosebit, pe introducerea unei perspective noi asupra priorităţilor în dezvoltarea şcolii.

1.6. Priorităţi naţionale

Conform documentului "Priorităţi pe termen scurt şi mediu pentru învăţământul preuniversitar", principalele domenii pe care se axează reforma învăţământului profesional şi tehnic în şcoala noastră, sunt următoarele:

- Elaborarea Sistemului Naţional Român al Calificărilor
- Dezvoltarea de Standarde de Pregătire Profesională
- Dezvoltarea curriculumului naţional
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Învăţarea centrată pe elev
- Formarea continuă a personalului didactic
- Asigurarea calităţii
- Orientarea şi consilierea şcolară şi profesională
- Sistemul informaţional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educaţional
- Asigurare de şanse egale
- Utilizarea TIC in predare
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate; zone rurale
- Formarea continua a adulţilor
- Integrarea europeană
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferenţiată

Una dintre direcţiile prioritare din Planul Naţional de Acţiune pentru Educaţie , ROMÂNIA EDUCATĂ este: "reducerea disparităţii dintre cerere şi ofertă pe piaţa muncii, în principal prin adaptarea învăţământului iniţial şi a celui continuu la cerinţele de forţă de muncă pe termen mediu şi lung, într-o societate a cunoaşterii care utilizează noile tehnologii informatice".

1.7. Priorităţi regionale şi locale

Liceul Tehnologic Independenţa este situat în regiunea sud-est a României, aproape de graniţa cu Bulgaria. Această regiune este un spaţiu multicultural, multietnic şi

multiconfesional, care dispune de un potenţial turistic remarcabil şi de resurse naturale atractive. Din cadrul Regiunii de Dezvoltare S – E mai fac parte, în afara judeţului Constanţa, următoarele judeţe: Brăila, Buzău, Galaţi, Tulcea, Vrancea.

Actualizarea Planului Local de Acţiune pentru Învăţământ (PLAI) are ca scop îmbunătăţirea corelării dintre oferta învăţământului profesional şi tehnic şi nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel local şi de a creşte contribuţia învăţământului superior la dezvoltarea locală. Evoluţiile pieţii muncii şi economiei naţionale, în condiţiile migrării forţei de muncă calificate pe piaţa muncii din Uniunea Europeană, arată că există deja un deficit de mână de lucru calificată.

De asemenea, scăderea populaţiei şcolare la toate grupele de vârstă şi creşterea preponderentă a populaţiei cu vârsta între 30 – 64 de ani, duce la necesitatea optimizării formării profesionale şi la creşterea nevoilor de *formare continuă*. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unităţile şcolare interesate în compensarea diminuării populaţiei şcolare.

Pe de altă parte, scăderile înregistrate în ultimii ani la populaţia cu vârsta între 0-14 dar şi scăderile prognozate pentru populaţia de vârstă şcolară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030, impun optimizarea ofertei de formare profesională iniţială prin:

- concentrarea pregătirii în şcoli identificate ca viabile din punct de vedere al potenţialului local şi zonal de dezvoltare socio-economică;
- eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională iniţială pentru şcoli apropiate;
- diversificarea ofertelor de formare profesională iniţială a şcolilor pentru a acoperi nevoile locale şi regionale;
- colaborarea şcolilor în cadrul reţelelor de şcoli pentru utilizarea eficientă a resurselor şi acoperirea teritorială a nevoilor de educaţie şi formare profesională iniţială;

Într-un mediu concurenţial tot mai pronunţat, unităţile şcolare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserţia socio-profesională a absolvenţilor. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenţii economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanţă cu nevoile acestora.

Nivelul de trai din Regiunea Sud-Est, cel mai scăzut între toate regiunile de dezvoltare ale României, nivel apreciat prin rata deprivării materiale severe şi rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROPE), este un factor de influenţă important în abandonul şcolar şi nivelul scăzut de educaţie al unei importante părţi din populaţie. Se impune continuarea şi amplificarea măsurilor de sprijinire a elevilor din familiile cu nivel de trai scăzut pentru continuarea studiilor (burse şcolare, susţinere financiară pentru cazare şi masă la internate şcolare, asigurare/ decontarea transportului, etc.).

Adaptarea formării profesionale iniţiale la schimbările tehnologice şi organizaţionale din economie impun o serie de direcţii de acţiune:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenţii economici;
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenţii economici pentru asigurarea condiţiilor de desfăşurare a instruirii practice şi dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenţi economici;

- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calităţii în educaţie şi formare profesională;
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competenţe tehnice generale solide;
- Promovarea învăţării pe tot parcursul întregii vieţi;
- Adaptarea ofertei de formare profesională iniţială la tendinţele de dezvoltare economică.

Adaptarea ofertei ÎPT la cererea pieţei muncii se realizează pe baza informaţiilor şi analizelor referitoare la demografie, economie, piaţa muncii şi sistemul ÎPT. Analiza SWOT stă la baza identificării priorităţilor, obiectivelor, precum şi a măsurilor Planului de Acţiune. Obiectivul major al planificării strategice al ÎPT constă în creşterea contribuţiei învăţământului profesional şi tehnic la tranziţia rapidă şi eficientă către o economie competitivă, bazată pe inovare şi cunoaştere participativă şi inclusivă.

Obiectivele principale ale PLAI sunt:

- Identificarea nevoilor de calificare;
- Adaptarea ofertei de formare profesională iniţială la nevoile de calificare identificate, pe domenii şi calificări;
- Creşterea nivelului de calificare şi a gradului de adecvare a competenţelor formate la nevoile pieţei muncii,
- Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin şcolile din ÎPT;
- Reabilitarea şi modernizarea infrastructurii şcolilor din ÎPT;
- Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităţilor şcolare ÎPT;
- Dezvoltarea managementului unităţilor şcolare ÎPT;
- Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale personalului didactic din ÎPT;
- Îmbunătăţirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educaţie şi ocuparea unui loc de muncă;
- Facilitarea accesului la educaţie prin ÎPT, prevenirea şi reducerea abandonului şcolar;
- Dezvoltarea, diversificarea şi creşterea eficienţei relaţiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei şi furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul ÎPT.

În baza analizei SWOT la nivel naţional şi regional, şi a analizei realizate de către CLDPS se apreciază ca necesar a fi stabilite următoarele priorităţi şi obiective, care pot fi aplicate şi la nivel judeţean:

PRIORITATEA 1: ***Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare şi creşterea ofertei pentru formarea profesională a adulţilor***

Obiectivul 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare

Obiectivul 1.2.: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională iniţială la nevoile de calificare identificate, pe domenii şi calificări

Obiectivul 1.3.: Creşterea nivelului de calificare şi a gradului de adecvare a competenţelor formate la nevoile unei economii a cunoaşterii

Obiectivul 1.4.: Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin şcolile din ÎPT

PRIORITATEA 2: ***Îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare în ÎPT***

Obiectivul 2.1.: Reabilitarea şi modernizarea infrastructurii şcolilor din ÎPT

Obiectivul 2.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităţilor şcolare IPT

PRIORITATEA 3: ***Dezvoltarea resurselor umane ale şcolilor TVET***

Obiectivul 3.1.: Dezvoltarea managementului unităţilor şcolare IPT

Obiectivul 3.2.: Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 4: ***Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere***

Obiectivul 4.1.: Îmbunătăţirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educaţie şi ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5: ***Asigurarea accesului la ÎPT şi creşterea gradului de cuprindere în educaţie***

Obiectivul 5.1.: Facilitarea accesului la educaţie prin ÎPT, prevenirea şi reducerea abandonului şcolar

PRIORITATEA 6: ***Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatului social în ÎPT***

Obiectivul 6.1.: Dezvoltarea, diversificarea şi creşterea eficienţei relaţiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei şi furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

1.8. Obiective şi acţiuni regionale şi locale

Liceul Tehnologic Independenţa este situat în regiunea sud-est a României, regiune alcătuită din următoarele judeţe: Brăila, Buzău, Constanţa, Galaţi, Tulcea, Vrancea.



Regiunea se confruntă cu o serie de probleme privind **protecţia mediului înconjurător**, atât datorită factorilor naturali, cât şi a celor antropici: degradarea pădurilor, poluarea marină, eroziunea plajelor, poluarea cauzată de substanţele industriale sau de pesticide şi îngrăşăminte chimice.

Domeniile de activitate conexe sau integrate obiectivului de protecţie a mediului vor absorbi forţa de muncă cu calificări corespunzătoare.

Având în vedere că în 2016, conform AMIGO, rata şomajului de lungă durată pentru tineri a avut, la nivelul Regiunii Sud - Est valoarea de 21,1%, mult mai mare decât rata totală a şomajului de lungă durată, de 4,5%, se poate concluziona că impactul sistemului de învăţământ profesional şi tehnic asupra şomajului este unul ridicat. De asemenea, este de remarcat faptul că rata şomajului de lungă durată pentru tineri a crescut în 2017 faţă de 2016 cu 0,7 puncte procentuale. Ponderea şomerilor tineri din totalul şomerilor, conform AMIGO, in 2016, era de 25%, ceea ce întăreşte concluzia formulată mai sus. În contextul datelor prezentate mai sus, se impune o abordare integrată a mai multor măsuri menite să conducă la reducerea şomajului în rândul tinerilor. Pe de o parte este

necesară o mai bună corelare a ofertei IPT cu cererea pieţei muncii, adaptarea conţinuturilor învăţării la realităţile viitoarelor locuri de muncă pentru absolvenţi, creşterea ponderii stagiilor de pregătire practică la operatorii economici parteneri ai şcolii în scopul dobândirii de către absolvenţi a competenţelor specifice viitorului loc de muncă. Pe de altă parte, este necesară creşterea atractivităţii viitoarelor locuri de muncă pentru absolvenţi, atât din punct de vedere al condiţiilor de muncă cât şi al retribuţiei.

Impactul sistemului de învăţământ şi de formare profesională asupra şomajului ar putea fi evaluat prin stabilirea unor corelaţii în timp între rata de inserţie profesională, respectiv rata şomajului absolvenţilor şi rata totală a şomajului. În acest moment, **în lipsa unui sistem unitar de monitorizare a inserţiei profesionale a absolvenţilor**, şcolile raportează propriile evaluări. Aceste evaluări sunt însă parţiale (bazate în general pe feedback-ul obţinut de la absolvenţii) şi sunt dificil de validat. Totuşi, rata ridicată a şomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, şi ponderea ridicată a acestora în numărul total al şomerilor, sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalităţile obţinute în plan ocupaţional. Din acest motiv, se reţine ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, şomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferenţiat pentru absolvenţii ÎPT.

2. ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

În contextul actual şi de viitor apropiat este necesară orientarea învăţământului atât la nivel naţional cât şi la nivel local printr-o viziune realistă privind dimensionarea ofertei educaţionale având în vedere perspectiva scăderii populaţiei şcolare. Menţinerea şcolii cu profil are avantaje (pregătirea personalului calificat) şi dezavantaje (numărul de absolvenţi prea mare).

Piaţa forţei de muncă, în domeniul industriei alimentare, se menţine la cote ridicate atât la nivel local, cât şi la nivel zonal. Colaborăm îndeaproape cu agenţi economici şi sociali din zonă, atât pentru efectuarea orelor de instruire practică cât şi la elaborarea curriculumului la nivel local.

Unitatea noastră şcolarizează elevi în domeniul industriei alimentare, fiind atractivă, atât pentru fete, cât şi pentru băieţi, elevii şcolii noastre provenind doar din mediul rural.

Liceul Tehnologic Independenţa pregăteşte în continuare tineri în meserii care vor avea căutare în următorii ani pentru nivel 4 - tehnician în industrie alimentară.

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Predarea şi învăţarea

Din asistenţele efectuate la clasă dar şi din discuţiile cu cadrele didactice şi cu elevii rezultă următoarele:

- În general elevii sunt implicaţi activ în procesul de predare – învăţare
- Nu întotdeauna se ţine cont de nevoile speciale ale elevilor privind posibilităţile lor materiale pentru frecventarea cursurilor
- Unii elevi nu învaţă suficient, obţinând rezultate sub posibilităţile lor intelectuale.
- Majoritatea cadrelor didactice nu folosesc metode moderne de predare
- Materialul didactic existent se utilizează uneori în mod curent la ore
- Majoritatea cadrelor didactice nu utilizează învăţarea centrată pe elev
- Sistemul digital nu se utilizează în suficientă măsură

2.2.2. Materiale şi resurse didactice

În ceea ce priveşte materialele didactice şi dotarea şcolii s-au constatat următoarele:

- Există un loc special amenajat în şcoală pentru desfăşurarea orelor de laborator tehnologic.

2.2.3. Rezultatele elevilor

Nivelul de pregătire al elevilor înscrişi în şcoala noastră la început de an se situează în media pe ţară. La finele anului şcolar 2025 – 2026, aşteptările sunt:

- Promovabilitatea: gimnaziu - 93%; profesională – 93% , liceu – 93%;

2.2.4. Resursele umane

Structura personalului şcolii, în anul şcolar 2025 – 2026, se prezintă după cum urmează:

- 26 cadre didactice dintre care 13 titulari şi 13 suplinitori calificaţi
- Pregătire profesională a cadrelor didactice este următoarea:

Număr personal didactic calificat:					**Număr personal didactic**
Cu doctorat	**gradul I**	**gradul II**	**cu definitivat**	**fără definitivat**	**Necalificat**
0	**11**	**4**	**5**	**6**	**6**

- Personal didactic auxiliar – 4 persoane: 1 secretară, 1 informatician, 1 contabil (0,5 normă), 1 administrator (0,5 normă)
- Personal nedidactic – 7 persoane: 5 îngrijitori curăţenie, 2 muncitor întreţinere, 1 fochist.

Deoarece şcoala funcţionează ca un mediu de învăţare deschis, profesorii colaborează cu membrii comunităţii locale precum şi cu profesorii din alte şcoli. Totodată cadrele didactice

din unitatea noastră au urmat diferite cursuri de perfecţionare (atât în anul în curs cât şi în anii anteriroi) şi au participat activ în comisiile metodice pe obiecte la nivel judeţean.

2.2.5. Consilierea şi orientarea vocaţională

- Este realizată de diriginţi prin teme specifice la orele de dirigenţie.
- Toate cadrele didactice diriginţi au urmat un curs de consiliere şi orientare la CCD, fiind debutante.
- Dispunem de psiholog şcolar şi avem încheiat protocol de colaborare cu CJRAE Constanţa.

2.2.6. Resurse financiare

Finanţările şcolii provin, în principal, de la bugetul local, dar şi din venituri proprii (arendarea lotului de 5 ha de pământ care este în proprietatea liceului), iar, din anul 2017, când a luat fiinţă Asociaţia de Părinţi Independenţa, din donaţii şi sponsorizări.

2.2.7 Calificări şi curriculum

Forma de invatamant	Nivel	Profil	Domeniul	Calificarea
Liceu filiera tehnologica	4	Resurse naturale si protectia mediului	Industrie alimentară	Tehnician industrie alimentară
Profesională	3	Resurse naturale si protectia mediului	Industrie alimentară	Preparator produse din lapte

2.2.8. Inserţia absolvenţilor

Forma de învăţământ	2024/2025		
	Nr. absolvenţi	Nr. Elevi care continuă studiile	Nr. Elevi introduşi pe piaţa muncii
Clasa a VIII-a	24	24	0
Clasa a XIII-a Seral	15	0	10

2.2.8. Prognoza pe următorii 3 ani

Forma de învăţământ	2025/2026		2026/2027		2027/2028		2028/2029	
	Nr. Absolvenţi	Nr. Elevi care vor continua studiile in cadrul liceului Independenţa	Nr. Absol –venţi	Nr. Elevi care vor continua studiile in cadrul liceului Independenţa	Nr. Absol –venţi	Nr. Elevi care vor continua studiile in cadrul liceului Independenţa	Nr. Absol –venţi	Nr. Elevi care vor continua studiile in cadrul liceului Independenţa

Clasa a VIII-a	19	15	22	18	20	15	20	17

Situația comparativă pe tranșe de note la EVALUAREA NAȚIONALĂ pe ultimii ani:

Nr. crt	An școlar	Materia	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi absenți	Nr. elevi eliminați	Situația pe tranșe de note										Promovați %
						1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
1	2021 / 2022	Limba și lit. Română	18	1	0	0	3	2	1	3	6	1	1	1	0	61%
2		Matematică	18	1	0	0	5	0	3	4	2	3	0	0	0	50%
3	2022 / 2023	Limba și lit. Română	29	0	0	0	7	3	6	4	2	3	4	0	0	44%
4		Matematică	29	0	0	1	1	10	8	4	1	3	0	1	0	31%
5	2023/ 2024	Limba și lit. Română	32	1	0	0	7	5	6	3	4	4	1	1	0	41%
6		Matematică	32	0	0	0	7	5	8	7	3	1	1	0	0	37%
7	2024/ 2025	Limba și lit. Română	24	0	0	0	2	4	3	4	4	3	3	1	0	41%
8		Matematică	24	0	0	0	3	8	7	5	1	0	0	0	0	25%

2.3.1 Analiza PEST

CONTEXTUL POLITIC

Liceul isi desfasoara activitatea coordonata si condusa dupa cadrul legislativ si organizatoric al invatamantului preuniversitar reglementat prin:

- Legislatia in vigoare;
- Ordinele si notificarile conexe emise de catre Ministerul Educației Naționale;
- Deciziile Inspectoratului Scolar al Municipiului Constanța;
- Conventiile si programele europene ce permit implicarea unitatilor de invatamant in proiecte si parteneriate internationale;
- Documente si conventii specifice.

Modificarile legislative introduse pe parcursul ultimilor 2 ani in domeniul invatamantului preuniversitar precum si proiectele aflate in prezent in dezbatere, contureaza tendinte noi in dezvoltarea politicii educationale pe termen lung cu efecte importante asupra intregului sistem. Din acest motiv in colectivul profesoral precum si in Consiliul de admistratie au fost lansate ca teme principale de discutii prognozele privind evolutia scolii in etapele urmatoare ca rezultat al proiectelor lansate pe diferite canale. (ROMÂNIA EDUCATĂ,MATE, PNRAS)

CONTEXTUL ECONOMIC

- Lipsa in Comuna Independența a unor obiective economice importante si prezenta doar a unor mici ateliere, are ca rezultat o mare rată de șomaj, un mare număr de „muncitori la negru".
- Un număr foarte mare de persoane fără ocupație
- Fluctuație de populație însemnată
- Număr de persoane cu venituri modeste mult peste medie

CONTEXTUL SOCIAL

O statistică realizată de diriginți și învățători in perioada mai-iunie 2024 prezintă că elevii provin din familii monoparentale, că sunt ingrijiți de bunici sau de rude, că au parinții în străinatate, părinti arestati, parinți analfabeti și că abandonul școlar este de aproximativ 5 %.

Comuna Independența este o zonă cu un risc moderat de infracționalitate: comerț și consum de droguri, violență fizică, violență domestică. Se remarcă fenomenul violenței și în mediul școlar, neînregistrându-se totuși, cazuri grave.

Unitatea de învățământ școlarizează elevii proveniți doar din mediul rural.

O problemă majoră a comunității o prezintă asistența medicala, existand numeroase familii fara medic de familie, copii acestora fiind expusi diverselor boli transmisibile.

Comuna este cunoscută ca având o puternică minoritate musulmană(aproximativ 20% din părinți și elevi au declarat apartenența la etnie).

Nivelul de școlarizare al părinților copiilor din această zonă, profund defavorizată, este deosebit de scăzut, existând numeroase cazuri de analfabetism în rândul adulților, rezultatul fiind un interes scăzut pentru școală al adultilor.

Trebuie amintit interesul ONG-urilor pentru derularea diverselor programe și proiecte vizând consilierea și dezvoltarea personală a copiilor din comunitate, precum și programe de educație informală și non-formală. Un loc special îl deține Asociația ADAPTO, TEACH FOR ROMANIA, MARE NOSTRUM, ASOCIAȚIA AQUA.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Liceul beneficiază de internet și de telefonie fixă de la mai mulți operatori. Internetul din laboratorul de informatică este plătit de Primăria Comunei. Dotarea IT este bună, existând calculatoare, imprimante în birourile administrative, în cancelarie. Există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică.

Există un sistem de monitorizare video-audio și sistem antiefracție, precum și sistem de detectare a incendiilor.

2.3.2 Analiza SWOT a mediului intern si extern

S (puncte tari)	W (puncte slabe)
- ocuparea majorităţii catedrelor din şcoală cu cadre didactice calificate şi în curs decalificare - deschiderea spre nou a cadrelor didactice - experienţa cadrelor didactice în proiectarea didactică, management educaţional şiderulatori de programe - baza materială corespunzătoare desfăşurării procesului educaţional - oferta educaţională a şcolii este adaptată nevoilor de formare ale elevilor - rezultate bune la concursurile şcolare - biblioteca cu un fond de carte foarte vast	- mişcarea cadrelor didactice care nu sunt titulare - aglomerarea unor cadre didactice datoritäsarcinilor inegal distribuite - cadre didactice refractare la reformă - formalism în desfăşurarea unor activităţi - uzura fizică a bazei materiale - unele cadrelor didactice nu sunt abilitate înutilizarea tehnologiei informaţiei - elevi cu rezultate slabe la învăţătură - colaborarea slabă cu unii părinţi - distanţa mare faţă de oraş
(O) OPORTUNITĂŢI	**(T) AMENINŢĂRI**
- legislaţie care susţine reforma în şcoală - oferta largă de cursuri de formare organizate de I.S.J., C.C.D., O.N.G.-uri - atragere de fonduri prin prestări de servicii către agenţii economici si persoane fizice - parteneriate cu agenţii economici de profil - sprijin din partea comunităţii locale (primărie, biserică, poliţie etc.)	- legislaţie financiară restrictivă - concurenţa şcolilor care au clase cu acelaşi profil - retribuţia încă necorespunzătoare a cadrelor didactice calificate - dificultăţi în realizarea parteneriatelor - finanţarea prin bugetul local nu acoperă toate cheltuielile necesare - reducerea indicatorului demografic - rata crescută a abandonului şcolar datorită situaţiei financiare precare a părinţilor

2.4. Priorităţi care se bazează pe analiza nevoilor

1. Creşterea calităţii sistemului de informare şi consiliere profesională
2. Dezvoltarea infrastructurii şcolare şi dotarea cu echipamente specifice pregătirii elevilor în concordanţă cu standardele europene
3. Participarea cadrelor didactice la programe de instruire moderne
4. Creşterea gradului de încredere a comunităţii locale în actul educaţional

2.5. Obiectivele specifice şi ţintele şcolii pentru perioada 2025 – 2029

2.5.1. Obiectivele specifice

- Respectarea planurilor de învăţământ şi parcurgerea completă a programelor şcolare;
- Dobândirea de către elevi a competenţelor şi abilităţilor specifice fiecărei calificări/specializări;
- Identificarea nevoilor personale ale elevilor privind alegerea disciplinelor opţionale;
- Atragerea membrilor comunităţii locale în susţinerea şi alegerea CDS/CDL;
- Antrenarea unui număr cât mai mare de profesori în activităţile de formare continuă.
- Obţinerea de rezultate performante în activitatea didactică, urmare a folosirii echipamentelor de calcul.
- Utilizarea tehnicilor de evidenţă computerizată în compartimentele conexe.
- Obţinerea unui ambient adecvat pentru desfăşurarea în bune condiţii a activităţii didactice;
- Dezvoltarea abilităţilor practice ale elevilor conform programelor şcolare;
- Dezvoltarea interesului pentru lectură al elevilor;
- Diminuarea decalajului dintre dotarea existentă şi cerinţele impuse de standardele de pregătire profesională;
- Dobândirea de către elevi a competenţelor specifice calificărilor / specializărilor în vederea inserţiei într-un număr cât mai mare de absolvenţi pe piaţa muncii;

Dobândirea abilităţilor pedagogice necesare desfăşurării în condiţii optime a activităţii didactice;

- Absolvirea cursurilor de formare continuă;
- Asigurarea calităţii activităţii didactice;
- Îmbunătăţirea performanţei şcolare a elevilor;
- Realizarea unui management performant centrat pe elev;
- Menţinerea unui climat optim de desfăşurare a activităţii didactice;
- Realizarea planului de şcolarizare;
- Atragerea de elevi cu un grad mai ridicat de pregătire teoretică;
- Stimularea interesului elevului pentru activităţile culturale şi sportive;
- Obţinerea de rezultate prin participarea la competiţiile sportive oficiale;
- Obţinerea de resurse materiale pentru îmbunătăţirea procesului instructiv-educativ.
- Îmbunătăţirea disciplinei şi combaterea delincvenţei juvenile;
- Obţinerea de condiţii optime pentru desfăşurarea practicii de producţie;

- Creearea unui climat sigur pentru desfăşurarea procesului de învăţământ;
- Combaterea fenomenelor infracţionale în timpul şi după finalizarea şcolii.
- Mai buna cunoaştere a elevilor şi îmbunătăţirea comunicării cu cadrele didactice;
- Reducerea fenomenelor infracţionale prin implementarea unor principii morale sănătoase.

2.5.2. Ţintele şcolii în perioada 2025 - 2029

T1 . Însuşirea de către elevi a cunoştinţelor teoretice şi dobândirea abilităţilor practice, conform standardelor de calitate pentru obţinerea calificărilor / specializărilor oferite de unitatea noastră şcolară, în vederea asigurării absorbţiei pe piaţa muncii a unui număr cât mai mare de absolvenţi.

T2. Optimizarea actului didactic prin practicarea unei învăţări vizibile şi incluzive, bazat pe competenţe; (alinierea practicilor didactice) în vederea creşterii gradului de promovare la examenele naţionale,pentru obţinerea calificărilor/ specializărilor oferite de unitate noastră şcolară, în vederea asigurării absorbţiei pe piaţa muncii a unui număr cât mai mare de absolvenţi.

T3. Monitorizarea, prevenirea şi reducerea absenteismului ca un prim pas către eliminarea abandonuluişcolar şi a părăsirii timpurii a sistemului de educaţie

T4. Reducerea şi prevenirea fenomenului de violenţă în mediul şcolar în vederea asigurării dimensiunii europene a educaţiei în şcoală, asigurarea unui climat şcolar sănătos, sigur şi civilizat.

T5. Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatului social

Ţinta strategică 1

Optimizarea actului didactic prin practicarea unei învăţări vizibile şi inclusive, bazat pe competenţe; (alinierea practicilor didactice) în vederea creşterii gradului de promovare la examenele naţionale, pentru obţinerea calificărilor/ specializărilor oferite de unitate noastră şcolară, în vederea asigurării absorbţiei pe piaţa muncii a unui număr cât mai mare de absolvenţi.

Motivarea alegerii ţintei	*Misiunea şcolii are în vedere ca fecare elev să beneficieze de şansa dezvoltării personale şi profesionale pentru a fi integrat în societate; *Cadrele didactice trebuie să valorifice efficient resursa umană şo material, precum şi metodele centrate pe elev, practicând un act educaţional incluziv.

Resurse strategice	*Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinţi, autorităţi locale; *Resurse materiale: materialul curricular corespunzător(planurile de învăţământ, programele şcolare, auxiliarele, softurile educaţionale, echipamentele IT. *Resursele informaţionale: legislaţia specific: site MEN, ISMB, ARACIP *Resurse de experienţă şi expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodişti, formatori, mentori, mediatorul şcolar, profesorul de sprijin, consilierul şcolar.
Opţiuni strategice	**O.1.Monitorizarea activităţii didactice din unitate privind învăţarea centrată pe elev;** **O.2..Formarea adecvată a cadrelor didactice în domeniul metodelor active-participative, centrate pe elev;** **O.3. Implicarea elevilor în programe de învăţare remedială/obţinere de performanţe în funcţie de particularităţile de vârstă şi individuale.** **O.4.** Adaptarea CDS, CDL–urilor la cerinţele agenţilor economici şi la nevoile de dezvoltare personale ale elevilor. **05. dezvoltarea literaţiei şi numeraţiei**
Rezultate aşteptate	*Cadrele didactice să realizeze proiectarea demersului didactic în conformitate cu politicile educaţionale; *Creeşterea promovabilităţii şi îmbunătăţirea reazultatelor la evaluările naţionale; *Participarea elevilor la olimpiade şi concursuri şcolare.

Ţinta strategică 2

Însuşirea de către elevi a cunoştinţelor teoretice şi dobândirea abilităţilor practice, conform standardelor de calitate pentru obţinerea calificărilor / specializărilor oferite de unitatea noastră şcolară, în vederea asigurării absorbţiei pe piaţa muncii a unui număr cât mai mare de absolvenţi.

Nr. crt.	Domeniul funcţional	Opţiuni strategice	Termen
1	Curriculum	**O.1.** Adaptarea CDL–urilor la cerinţele agenţilor economici şi la nevoile de dezvoltare personale ale elevilor.	Anual

2	**Resurse umane**	**O.3.** Formarea continuă a cadrelor didactice, în vederea aplicării metodelor de învăţare şi evaluare pe baza standardelor de calitate, prin participarea acestora la cursuri organizat de Casa Corpului Didactic.	Permanent
		O.4. Folosirea unor strategii de predare - învăţare care să răspundă cerinţelor de învăţare individuală şi abilităţilor fiecărui elev.	Permanent
3	**Resurse materiale**	**O.5.** Folosirea laboratoarelor şcolii.	Anual
4	**Relaţii comunitare**	**O.6.** Colaborarea cu agenţii economici care deţin baza materială modernă în conformitate cu standardele de pregătire practică.	Permanent

Ţinta strategică 3

T3. Monitorizarea, prevenirea şi reducerea absenteismului ca un prim pas către eliminarea abandonului şcolar şi a părăsirii timpurii asistemului de educaţie.

Motivarea alegerii ţintei	*Se remarcă în Liceul Tehnologic Independenţa un risc de abandon şcolar din cauza gradului scăzut de cultură şi a analfabetismului sesizat la nivel de comunitate; *Tendinţa ca elevii de etnie musulmană să abandoneze şcoala, mai ales după terminarea clasei a VIII-a.
Resurse strategice	*Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinţi, autorităţi locale-DGASPC, Secţia de Poliţie; *Resurse materiale: materialul curricular corespunzător(planurile de învăţământ, programele şcolare, auxiliarele specifice softurile educaţionale, echipamentele IT. *Resursele informaţionale: legislaţia specific: site MEN, ISJ, ARACIP *Resurse de experienţă şi expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodişti, formatori, mentori, mediatorul şcolar, consilierul şcolar

Opţiuni strategice	**O.1. Consilierea elevilor aflaţi în risc de abandon şcolar şi a părinţilor acestora şi monitorizarea cazurilor de acest tip;** **O.2. Eficientizarea activităţii echipei didactice din cadrul programului PNRAŞ în vederea promovării învăţării pe tot parcursul vieţii.** **O3 Motivarea întregului personal în vederea creşterii eficienţei muncii prestate.** **O4. Dezvoltarea unor parteneriate educaţionale cu diferite instituţii în vederea creşterii calităţii actului educaţional** **O5. Atragerea şi folosirea de venituri din surse extrabugetare pentru dotări sau pentru finanţarea cursurilor de formare a cadrelor didactice.**
Rezultate aşteptate	*Reducerea fenomenului de abandon şcolar; *Creşterea numărului de absolvenţi.

Ţinta strategică 4

Reducerea şi prevenirea fenomenului de violenţă în mediul şcolar în vederea asigurării dimensiunii europene a educaţiei în şcoală, asigurarea unui climat şcolar sănătos, sigur şi civilizat.

Motivarea alegerii ţintei	*Misiunea şcolii are în vedere ca fecare elev să beneficieze un mediu şcolar sigur din punct de vedere fizic şi fizic; *Elevii şcolii provin dintr-un mediu extreme de violent, generator de traume emoţionale şi de comportamente cu tendinţă agresivă.
Resurse strategice	*Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinţi, autorităţi locale: DGASPC, Secţia de poliţie; *Resurse materiale: softurile educaţionale, echipamentele IT. *Resursele informaţionale: legislaţia specific: site MEN, ISMB/ISJ CT, *Resurse de experienţă şi expertiză: echipa managerială, coordonatorul de programe şi proiecte, mediatorul şcolar, profesorul de sprijin, consilierul şcolar.

Opţiuni strategice	**O1. Dezvoltarea, diversificarea şi creşterea eficienţei relaţiilor de parteneriat** **O.2Realizarea unui program de tip *Şcoala părinţilor*, împreună cu partenerii educaţionali ai şcolii** **O.3.Popularizarea proiectelor/programelor în care este implicată unitatea şcolară în rândul părinţilor şi reprezentanţilor comunităţii locale**
Rezultate aşteptate	*Cultura organizaţională va deveni mai puternică, elevii, părinţii şi cadrele didactice vor deveni mai conştienţi de rolul şi de importanţa pe care îl au în şcoală;

CONTEXTUL LEGISLATIV

- Legea Educaţiei Naţionale nr.1/05.01.2011 cu modificările şi completările ulterioare
- Regulament-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, aprobat prin ordinul de ministru nr. 5726/2024, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul ME nr. 3463/04.03.2025 privind structura anului şcolar 202-2026;
- Ordinul ME nr. 5545/11.09.2020 privind Metodologia cadru privind desfăşurarea activităţilor didactice prin intermediul tehnologiei şi al internetului, precum şi pentru
- prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Ordinul ME nr. 819/04.09.2025 privind organizarea şi desfaşurarea evaluării naţionale **-2026;**
- Ordinul ME nr. 6059/2025 privind organizarea şi desfăşurarea examenului naţional de Bacalaureat-2026 ;
- Ordinul ME nr. 842/29.08.2022 privind aprobarea programelor pentru susţinerea Evaluării Naţionale de către absolvenţii clasei a VIII-a, începând cu anul şcolar 2022;
- Ordinul MECTS nr. 6106/03.12.2010 privind aprobarea Regulamentului de inspecţia unităţilor de învătământ preuniversitar;
- •Ordinul ME nr. 4478/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar;
- O.U.G. nr. 75/2005 privind Asigurarea calităţii educaţiei, aprobată cu completări şi modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare;
- Regulamentul privind regimul actelor de studii şi al documentelor şcolare gestionate de unităţile de învăţământ preuniversitar, aprobat prin OMENCS nr. 3844/24.05/2016;
- Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020- 2030
- HG nr. 994 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcţionare provizorie şi a standardelor de acreditare şi de evaluare externă periodică în învăţământul preuniversitar.

DIRECTOR,

PROF. TISTEU CRISTINA AGLAIŢA